

Intégrer des activités de phonétique en classe de FLE : Idées pratiques pour améliorer la prononciation

Cette formation permet d'identifier les erreurs des élèves les plus fréquentes et les sources de ces problèmes à travers des exemples concrets. Elle proposera des activités et des méthodes pour susciter l'intérêt des élèves et rendre la prononciation des sons agréable.

A partir d'une typologie d'activités, d'exercices et d'applications pratiques l'enseignant est invité à réfléchir sur le processus d'acquisition d'une nouvelle prononciation, à aborder le domaine dans sa diversité (sons, prosodie, techniques de correction) et à se créer ses propres outils pour remédier aux problèmes récurrents.

Objectifs et résultats attendus

Essentiellement pratiques, les modules proposés permettent aux participants de se situer face à leurs méthodes d'enseignement, de découvrir de nouveaux outils, tester des activités et de s'en inspirer pour élaborer des ressources pédagogiques directement exploitables en classe de langue.

Prérequis

Minimum niveau B2 en français. Aucun prérequis en matière d'enseignement n'est exigé. En revanche, les participants doivent être familiers du cadre européen de référence.

Méthodologie

Chaque module se structure en quatre étapes essentielles qui respectent le schéma suivant :

1. Echanger sur ses pratiques de classe (mutualisations des besoins et partage d'expérience).
2. Découvrir, tester et commenter des activités dans des simulations de situations de classe.
3. En petits groupes : Créer des activités pédagogiques pour s'approprier les principes méthodologiques.
4. En plénière : Mettre en œuvre les activités créées (animer et recueillir les réactions du groupe). Bilan et synthèse des contenus présentés.

Profil des formateurs

- Enseignant possédant une bonne pratique de classe
- Enseignant habitué à diriger des ateliers de conception de ressources
- Enseignant ayant déjà effectué des actions de formation de formateurs