

Préparer ses élèves à l'examen du DELF A1 et A2

Cette formation a pour but l'acquisition de techniques concrètes pour préparer au mieux les élèves aux examens du DELF A1 et A2. Elle permet à l'enseignant de mettre en place des outils et des stratégies pour faire face aux exigences de l'examen.

A l'issue de cette formation, l'enseignant est capable de :

- concevoir des activités pour familiariser les élèves aux savoir-faire et aux tâches à réaliser lors de l'examen ;
- proposer des séquences d'apprentissage qui tiennent compte des besoins et des performances à développer chez l'élève, à l'écrit comme à l'oral ;
- élaborer des activités de révision des aspects linguistiques (points de grammaire et champs lexicaux) qui s'appuient sur des contextes de production, inhérents au niveau A1 et A2 ;
- prodiguer des conseils individualisés et de proposer des activités de remédiations respectueuses des forces et des faiblesses de chaque élève.

Objectifs et résultats attendus

Essentiellement pratiques, les modules proposés permettent aux participants de se situer face à leurs méthodes d'enseignement, de découvrir de nouveaux outils, tester des activités et de s'en inspirer pour élaborer des ressources pédagogiques directement exploitables en classe de langue.

Prérequis

Minimum niveau B2 en français. Aucun prérequis en matière d'enseignement n'est exigé. En revanche, les participants doivent être familiers du cadre européen de référence.

Méthodologie

Chaque module se structure en quatre étapes essentielles qui respectent le schéma suivant :

1. Echanger sur ses pratiques de classe (mutualisations des besoins et partage d'expérience).
2. Découvrir, tester et commenter des activités dans des simulations de situations de classe.
3. En petits groupes : Créer des activités pédagogiques pour s'appropriier les principes méthodologiques.
4. En plénière : Mettre en œuvre les activités créées (animer et recueillir les réactions du groupe). Bilan et synthèse des contenus présentés.

Profil des formateurs

- Enseignant possédant une bonne pratique de classe
- Enseignant habitué à diriger des ateliers de conception de ressources
- Enseignant ayant déjà effectué des actions de formation de formateurs