

## Préparer ses élèves à l'examen du DELF A1 et A2

Cette formation a pour but l'acquisition de techniques concrètes pour préparer au mieux les élèves aux examens du DELF A1 et A2. Elle permet à l'enseignant de mettre en place des outils et des stratégies pour faire face aux exigences de l'examen.

A l'issue de cette formation, l'enseignant est capable de :

- concevoir des activités pour familiariser les élèves aux savoir-faire et aux tâches à réaliser lors de l'examen ;
- proposer des séquences d'apprentissage qui tiennent compte des besoins et des performances à développer chez l'élève, à l'écrit comme à l'oral ;
- élaborer des activités de révision des aspects linguistiques (points de grammaire et champs lexicaux) qui s'appuient sur des contextes de production, inhérents au niveau A1 et A2 ;
- prodiguer des conseils individualisés et de proposer des activités de remédiations respectueuses des forces et des faiblesses de chaque élève.

### Objectifs et résultats attendus

Essentiellement pratiques, les modules proposés permettent aux participants de se situer face à leurs méthodes d'enseignement, de découvrir de nouveaux outils, tester des activités et de s'en inspirer pour élaborer des ressources pédagogiques directement exploitables en classe de langue.

### Prérequis

Minimum niveau B2 en français. Aucun prérequis en matière d'enseignement n'est exigé. En revanche, les participants doivent être familiers du cadre européen de référence.

### Méthodologie

Chaque module se structure en quatre étapes essentielles qui respectent le schéma suivant :

1. Echanger sur ses pratiques de classe (mutualisations des besoins et partage d'expérience).
2. Découvrir, tester et commenter des activités dans des simulations de situations de classe.
3. En petits groupes : Créer des activités pédagogiques pour s'appropriier les principes méthodologiques.
4. En plénière : Mettre en œuvre les activités créées (animer et recueillir les réactions du groupe). Bilan et synthèse des contenus présentés.

## Profil des formateurs

- Enseignant possédant une bonne pratique de classe
- Enseignant habitué à diriger des ateliers de conception de ressources
- Enseignant ayant déjà effectué des actions de formation de formateurs